

Amideast Education Abroad Programs

MENA 390 : Apprentissage communautaire dans la région MENA

Programme

Heures de Crédit : 3 heures de crédit

Lieu du Programme : Rabat, Maroc

Session et Année :

Description du Cours :

Ce cours est conçu pour améliorer les compétences professionnelles, analytiques et de communication des étudiants dans le contexte d'une expérience de stage en offrant une expérience simultanée de groupe de séminaires académiques et expérientiels. À travers les travaux requis et les discussions en séminaire, les étudiants s'engageront activement dans le développement des compétences professionnelles interculturelles et s'emploieront à développer des compétences efficaces et sensibles en matière de citoyenneté mondiale et de leadership.

Les stages d'élèves volontaires seront coordonnés par le professeur de la classe et se concentreront sur l'engagement pratique et l'interaction avec la société du pays hôte. Ils peuvent se dérouler dans des espaces privés, publics et semi-publics. Les étudiants doivent passer environ cinq heures par semaine sur leur lieu de travail dans la communauté.

Ce séminaire demandera aux étudiants de démontrer leurs compétences en écriture et en oral de niveau universitaire supérieur et de participer activement à des activités de séminaire en groupe. Les tâches et les composantes graduées comprennent des essais de réflexion, des commentaires constructifs de la part des pairs et une analyse organisationnelle du site de placement, tous conçus pour renforcer les connaissances et le développement professionnel. À la fin du semestre, les étudiants concevront et partageront également un projet final d'apprentissage par le service.

Résultats D'Apprentissage du Cours :

A l'issue de ce cours, les étudiants seront capables :

- Décrire les principaux atouts et défis de leur secteur d'apprentissage par le service des associations civiles ou non-gouvernementales Marocaines.
- S'engager dans des théories liées à la culture pour observer et analyser leurs expériences d'apprentissage communautaires.
- Démontrer une compétence interculturelle améliorée grâce à des interactions réussies dans les milieux professionnels Marocains.
- Élaborer des plans futurs de collaboration culturelle qui démontrent une prise de conscience des convergences et des divergences entre leur propre culture et la ou les culture (s) à laquelle ils sont présentés au cours.

Connaissance :

Ce cours est conçu pour aider les étudiants à acquérir et à démontrer leur connaissance sure :

- Développement interpersonnel et professionnel au sein de l'expérience de placement dans la communauté tout au long des étapes clés de l'appariement initial et de la sélection, établissement de la relation, établissement des objectifs, acquisition de l'indépendance et résiliation.
- Compétence interculturelle et compréhension culturelle et leur application à l'expérience de placement dans la communauté à travers l'étude de divers modèles théoriques.

- Les questions clés au Maroc pertinentes pour le secteur et la mission de leur placement communautaire spécifique ; par exemple, l'éducation des enfants, les problèmes de la jeunesse, les médias ou les droits de l'homme.
- La structure organisationnelle explicite et implicite, le contexte communautaire, les règles et les normes de l'organisation marocaine dans laquelle ils sont placés.

Compétences :

Ce cours est conçu pour aider les étudiants à acquérir ou à améliorer les compétences suivantes :

- Conscience de soi de la manière dont les différences culturelles peuvent influencer sur les styles de communication personnels, les objectifs de travail, les relations interpersonnelles et les attentes professionnelles dans un cadre professionnel.
- La capacité de gérer avec succès et professionnellement les défis inhérents au placement dans la communauté de manière productive.
- Pratique de leadership en offrant la possibilité de fournir une rétroaction engagée et constructive de la part des pairs concernant la compréhension culturelle et le développement professionnel.
- La capacité de synthétiser et de communiquer efficacement, par écrit et oralement, les informations clés tirées de l'expérience d'apprentissage basée sur la communauté à un public plus large.

Attitudes :

Ce cours est conçu pour encourager le développement des attitudes suivantes :

- Confiance dans la capacité de contribuer professionnellement en tant que citoyens du monde responsables.
- Sensibilité aux stéréotypes, aux différences et à la diversité humaine.
- Une curiosité de toute une vie à propos d'expériences multiculturelles et communautaires.
- Flexibilité et résilience dans des circonstances nouvelles ou variées et dans la résolution de problèmes.

Références de Lectures –

- **Livres :**
 1. Maria Angels, Roque. (2004). La Société Civile au Maroc: l'émergence de nouveaux acteurs de développement. PUBLISUD.
 2. Yasmine, Berriane. (2013). Femmes, Associations et Politique A Casablanca. Centre Jacques Berque.
- **Articles :**
 1. Sabrina, Semache. (2009). Le rôle de la culture organisationnelle dans la gestion de la diversité. Management & Avenir, 8 (n 28), p, 345-365.
 2. Anne Bartel-Radic. (2016). L'Évaluation des Compétences Interculturelles. Les Politiques Sociales, N 3&4.
 3. Michel, Moral. (2007). Le Management Interculturel : Une Nécessite Vitale Aujourd'hui ? Le Journal des Psychologues, 2 (N 245).
 4. Anne Bartel-Radic. (2009). La Compétence Interculturelle : Etat de l'Art et perspectives. Mangement Interculturelle, 13 (4).
 5. Vincent Galvez et Yih-teen Lee. (2009). Comment Developper les competences en matiere de diversite culturelle ? 3, Vol. 34.
 6. Journal Economia, thematiques: Les Multiples Facettes du Leadership; l'humain dans l'entreprise, une entreprise humaine.
 7. Gerard, Perroulaz. (2004). Le Role des ONG dans la Politique de Developpemnt: Forces et Limites, Legitimite et Controle. Annuaire Suisse de Politique de Developpement, 23-2.

8. Néfissa, Sarah Ben: (2003). ONG, Gouvernance et Développement dans Le Monde Arabe. Christine Verschuur et Fenneke Reysoo, Genre, pouvoirs et justice sociale, Cahiers Genre et Développement, n°4, Genève, Paris : EFI/AFED, L'Harmattan, 2003, pp. 119-132, DOI : 10.4000/books.iheid.5659.
 9. Guilain, Denoeux. (2002). Le Mouvement Associatif Marocain Face à l'Etat : Autonomie, Partenariat, ou Instrumentalisation. Pouvoirs et Associations dans Le Monde Arabe, CNRS Editions.
 10. Catherine Baron & Malika hattab Christmann. (2014). Economie Solidaire et Nouvelles Formes de Gouvernance au Sud : Les Associations de développement local au Maroc. Revue International de l'économie Sociale, N 295.
- **Localisation des lectures** : Les citations pour les lectures sont disponibles au format pdf téléchargé sur la plate-forme MENA 390 Moodle. Des lectures supplémentaires peuvent être téléchargées au cours du semestre et attribuées en fonction du domaine d'intérêt spécifique de chaque élève et du placement professionnel dans la communauté.
 - **Stimulation des lectures** : Sauf indication contraire ou communication contraire de l'instructeur, les lectures sont à faire les devoirs de la semaine suivante et sont destinées à renforcer le matériel présenté en classe. Les étudiants peuvent se sentir libres de lire à l'avance ou de sauter, car ils estiment que cela correspond le mieux à leurs besoins d'apprentissage. Dans l'horaire des cours ci-dessous, nous avons essayé de séquencer et d'espacer les lectures en veillant à une charge de travail générale, mais les étudiants devraient suivre ce qu'ils estiment être le plus applicable à leur horaire et à leurs besoins immédiats en matière d'apprentissage. À la fin du semestre, toutes les lectures doivent être terminées.

Présence et Engagement :

Les étudiants sont censés assister à tous les cours réguliers et se préparer à participer pleinement aux activités en classe. Les étudiants doivent en outre être à l'heure pour toutes les classes. Arriver en retard en classe est irrespectueux envers l'instructeur et les autres étudiants.

Pour en savoir plus sur les règles de présence, voir le programme affiché dans le cours en ligne et sur le site Demande d'absence sur le Portail étudiant.

Aperçue de l'évaluation :

Descriptif	Importance	Calendrier
Engagement dans le séminaire	15%	
Engagement dans Le Stage	15%	Présence hebdomadaire pour un minimum de 45 heures complétées par
Papier d'organisation	15%	Présentations sur ..., ..., et ... (Essais à faire à l'avance, voir l'horaire des cours)
Essais de réflexion	10% 10%	Pas encore déterminé
Proposition finale du projet	5%	Pas encore déterminé
Projet final	20%	Pas encore déterminé
Commentaires des pairs	10%	Pendant les présentations en classe (essais de réflexion, documents

Engagement dans le séminaire (15%) :

La note d'engagement dépendra à la fois de la qualité et de la quantité du comportement professionnel de l'élève, de ses commentaires et de ses questions durant le séminaire, les discussions en ligne ou les communications électroniques. L'engagement comptera pour 15% supplémentaire dans la note totale du cours. Voici des exemples d'engagement positif: fournir une rétroaction positive aux pairs; offrir des suggestions constructives à un dilemme présenté en classe; contester de manière professionnelle et ouverte les lectures, perspectives ou idées présentées; accepter de prendre en compte les commentaires reçus de ses pairs, de ses superviseurs ou du corps professoral; mettre en œuvre les suggestions reçues de pairs ou de professeurs; arriver à l'heure, partir à la fin du temps et se concentrer sur les tâches à accomplir.

Un engagement faible peut être démontré comme: envoyer des SMS ou prendre des appels pendant les heures de classe; fournir des commentaires génériques sans montrer de réelle réflexion, originalité ou croissance - «Mon placement était difficile, mais valait la peine, car j'estime avoir beaucoup appris ce semestre», proposant des retours d'informations qui ne contiennent pas suffisamment de détails pour être utiles, «Vous allez très bien, persévère!"; présenter une difficulté récurrente dans un placement et ne tenter aucune des solutions proposées (par exemple, avoir le sentiment que le placement ne répond pas aux attentes, mais ne pas parler avec le superviseur, ajuster les objectifs et les attentes, etc.).

Engagement dans Le Stage (15%) :

La présence régulière au stage est essentielle à l'apprentissage appliqué des étudiants dans ce cours et a un impact sur la capacité de participer à des discussions et de mener à bien les tâches requises pour ce cours. Chaque semaine, les étudiants doivent passer cinq heures par semaine dans leurs stages de volontariat, selon un horaire à déterminer mutuellement entre l'étudiant et l'organisation. Un minimum de 45 heures de stage doit être complété avant TBD. Cela équivaut à 10 semaines de service sur environ 16 semaines du semestre. Cet « espace » est conçu pour prendre en compte le temps nécessaire pour établir le contrat, les déplacements prévus par Amideast et les pauses. Vous pouvez respecter ce total minimum d'heures en effectuant 1 heure de stage en semaine 2, suivie de 5 heures par semaine pour chaque semaine du semestre, à l'exception des semaines suivantes : semaine de la mi-session, semaine de relâche, semaine avant la finale, finales semaine et la semaine de réflexion au cours desquelles vous ne travailleriez pas à votre stage. Les étudiants peuvent être d'avis que le fait d'offrir des heures supplémentaires est avantageux pour les étudiants ou qu'ils répondent mieux à leurs objectifs professionnels. Cela peut être discuté avec le superviseur des stages et coordonnateur académique.

Pour les étudiants de la région MENA 390, le coordonnateur académique sera le point de contact des étudiants pour toutes les questions de stages administratif, y compris la détermination du placement initial, la planification et la soumission des formulaires mensuels de présence signés. Les étudiants doivent se référer au Memorandum of Affiliation (MOA), qui se trouve à l'Annexe A de ce programme et dont une copie distincte sera également téléchargée sur le site MENA 390 Moodle. En contact tout au long du semestre et s'il est convenu que les étudiants sont en règle avec le placement, y compris la soumission en temps voulu de tous les documents, l'achèvement réfléchi du MOA et les conditions de présence, les étudiants se verront attribuer le crédit complet de 15%.

Papier d'organisation (15%) :

Les étudiants soumettront un article d'environ 1 000 mots sur l'organisation dans laquelle ils sont placés, démontrant ainsi une compréhension globale de la mission de l'organisation, du contexte social, financier et politique dans lequel l'organisation évolue, et décrivant l'expérience réelle de travailler sur place. Le document de l'organisation doit être descriptif par l'expérience (basé sur des entretiens directs et des conversations avec les membres / personnel de l'organisation, expérience personnelle), ainsi que sur un ton professionnel, citant la littérature recueillie auprès de l'organisation, et inclure des références de sources externes études

Soyez transparent et ouvert avec votre organisation de placement sur le contenu, la méthodologie et le but du document, en soulignant qu'il s'agit d'un document interne destiné à une classe et non destiné à une publication externe ou à un partage public. Au début du projet, vous pouvez demander à votre organisation de placement si l'un des sujets de l'article peut vous être particulièrement utile, par exemple s'ils ont besoin d'une description mise à jour de l'organisation pour les propositions de projet, les brochures organisationnelles, le texte du site Web., etc. Offre de fournir à l'organisation de placement une copie du document une fois rempli. De plus amples détails concernant le contenu requis et les critères d'évaluation des articles seront distribués pendant le cours. Les pairs examineront et prépareront des commentaires et des questions sur les éléments de contenu de ces articles.

Afin de consacrer suffisamment de temps et d'attention au travail de chaque élève, des discussions sur le développement professionnel et l'apprentissage culturel auront lieu tout au long du mois de (consultez le Syllabus), en utilisant ces documents d'organisation comme plate-forme. Au cours de la première semaine de cours, les étudiants choisiront de participer à la première, deuxième ou troisième série de soumissions, chaque groupe partageant ses travaux à une date différente (Voir le Syllabus).

Essais de réflexion (20%) :

Les deux essais de réflexion ont pour objectif de permettre aux étudiants de choisir une expérience parmi leurs placements, de réfléchir et d'y réfléchir, et d'identifier des moyens nouveaux ou alternatifs de jouer ou de comprendre cette expérience à l'avenir. Des détails spécifiques sur le sujet à traiter dans chaque essai seront déterminés au cours du séminaire et basés sur les besoins d'apprentissage individuels, le profil de stage et le niveau de développement professionnel. En général, les essais doivent compter entre 500 et 750 mots et ne sont pas censés être des recensions de la littérature (par exemple, ils ne nécessiteront ni citations ni références de lectures non attribuées). Toutefois, les étudiants sont supposés faire des liens de réflexion critique avec au moins une des personnes assignées. Lectures pour ce cours et démontre l'application des concepts à leurs propres expériences. Des détails supplémentaires concernant les invites et les critères d'évaluation des essais seront exposés au cours du cours. Les essais de réflexions sont soumis directement au professeur et ne sont pas examinés ni critiqués dans le cadre du groupe de pairs.

Proposition finale du projet (5%) :

Les étudiants soumettront une proposition de 250 à 500 mots décrivant leur projet final. Les étudiants indiqueront quelle forme prendra le projet final, fourniront des détails sur la manière dont ils utiliseront ce format pertinent, résumeront le thème ou l'argument principal et expliqueront pourquoi ils ont choisi ce format. Les élèves définiront brièvement leurs méthodes et le calendrier proposé. Les pairs et le professeur examineront et prépareront des suggestions et des questions sur les propositions de projet soumises.

Projet final (20%) :

Le projet final est une occasion pour les étudiants de partager ce qu'ils ont appris au cours de ce cours avec un public plus large. Tous les projets devraient être soumis pour publication ou mis en ligne (comme dans le cas de blogs, de journaux photo, d'articles de presse écrite ou de documentaires vidéo). Bien que ces tâches soient créatives, les étudiants doivent toujours avoir un message d'accompagnement ou sous-jacent significatif. Les écrits, les photos ou les films doivent explorer une question plus large relative à l'expérience d'apprentissage communautaire des étudiants, développer un thème en relation avec l'organisation ou présenter les faits les plus importants à connaître pour les autres Américains ou un public cible défini. La soumission du projet représentera 15% de la note finale, et faciliter une période de « questions et réponses » concernant le projet pendant le cours final valera 5% supplémentaires. La discussion et la fourniture des éléments requis des deux composants auront lieu pendant le cours.

Commentaires des pairs (10%) :

Tout au long du cours, les étudiants noteront dans la description des différentes tâches ci-dessus qu'il est possible d'offrir des réactions écrites et orales ou de préparer des questions de discussion pour leurs pairs sur leurs notes de stage et leurs propositions de projet. La rétroaction des pairs fait partie intégrante d'une expérience de séminaire engagée et, à ce titre, elle méritera un crédit académique réel dans ce cours. Des formulaires de commentaires et des directives spécifiques seront fournis aux étudiants pendant le cours.

Programmation Hebdomadaire :

Semaine	Travail en classe	Préparation/Lectures	Devoir/Dates Importantes
Semaine 1	<u>Introduction, revue de syllabus.</u>	Placements, expectations and assignments, personal goals. 1. Néfissa, Sarah Ben: (2003). ONG, Gouvernance et Développement dans Le Monde Arabe. Christine Verschuur et Fenneke Reysoo, Genre, pouvoirs et justice sociale, Cahiers Genre et Développement, n°4, Genève, Paris : EFI/AFED, L'Harmattan, 2003, pp. 119-132, DOI : 10.4000/books.iheid.5659.	Le professeur coordonne les stages et les visites.
Semaine 2	Préparation aux stages communautaires, perfectionnement professionnel	1. Sabine, Semache. (2009). Le rôle de la culture organisationnelle dans la gestion de la diversité. Management & Avenir, 8 (n 28), p, 345-365. 2. Anne Bartel-Radic. (2016). L'Evaluation des Compétences Interculturelles. Les Politiques Sociales, N 3&4.	
Semaine 3	<u>Pas de classe</u>		
Semaine 4	Apprentissage culturel, styles interculturels et différences	1. Michel, Moral. (2007). Le Management Interculturel: Une Nécessite Vitale Aujourd'hui?. Le Journal des Psychologues, 2 (N 245). 2. Anne Bartel-Radic. (2009). La Compétence Interculturelle: Etat de l'Art et perspectives. Mangement Interculturelle, 13 (4).	
Semaine 5	<u>Pas de classe</u>		Essai de réflexion 1 dû

Semaine 6	Application engagée : Présentations et discussions sur l'organisation (Groupe 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerard, Perroulaz. (2004). Le Role des ONG dans la Politique de Developpemnt: Forces et Limites, Legitimite et Controle. Annuaire Suisse de Politique de Developpement, 23-2. 2. Vincent Galvez et Yih-teen Lee. (2009). Comment Developper les competences en matiere de diversite culturelle? 3, Vol. 34. 	Présentations des documents d'organisation : Groupe #1
Semaine 7	<u>Pas de classe</u>		Semaine des examens midterms
Semaine 8	<u>Pas de classe : Vacances de Printemps</u>		
Semaine 9	Application engagée : Présentations et discussions sur l'organisation (Groupe 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nafaa Rachida, Femmes Rurales Marocianes et Développement Berriane, Yasmine. Inclure les « n'ayants pas droit » Terres collectives et inégalité de genre Lecture optionnelle : Jules Flaquet, Femmes, féminisme et développement 	Présentations des documents d'organisation : Groupe #2

Semaine 10	Application engagée : Présentations et discussions sur l'organisation (Groupe 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guilain, Denoeux. (2002). Le Mouvement Associatif Marocain Face a l'Etat: Autonomie, Partenariat, ou Instrumentalisation. Pouvoirs et Associations dans Le Monde Arabe, CNRS Editions. 2. Catherine Baron & Malika hattab Christmann. (2014). Economie Solidaire et Nouvelles Formes de Gouvernance au Sud: Les Associations de developpement local au Maroc. Revue International de l'economie Sociale, N 295. 	Présentations des documents d'organisation : Groupe #3
Semaine 11	<u>Pas de classe</u>		Essai de réflexion 2 dû
Semaine 12	<u>Pas de classe</u>	Réunions individuelles pour discuter des projets finaux.	Proposition de projet final
Semaine 13	<u>Pas de classe</u>		
Semaine 14	Tirer des conclusions	Le point Culminant: Fin de Stage et perspectives.	Fin de stage
Semaine 15	Partager le projet final	Présentations du projet final en classe	Semaine des examens finaux
Semaine 16	Séance de réflexion	Heure et lieu pas encore déterminés	Semaine de réflexion

Annexe A : Protocole d'entente sur l'apprentissage communautaire :

L'apprentissage communautaire (CBL) est un cours crédité (MENA 390) dans les programmes Amideast Education Abroad dans la région MENA.

L'apprentissage communautaire (CBL) combine le service communautaire avec des objectifs d'apprentissage académique. Dans ce cours, les étudiants vont :

1. S'engager dans le service communautaire
2. Améliorer l'apprentissage en joignant la théorie à l'expérience et la pensée à l'action
3. Réfléchir de manière critique à leurs expériences de joindre l'apprentissage académique au monde réel

Ces expériences d'apprentissage sont conçues avec des établissements communautaires, en s'appuyant sur des partenariats qui se veulent bénéfiques pour la communauté et pour les étudiants.

Confirmation de placement :

Nom de l'étudiant : [Écrivez du texte ici]

Nom de l'organisation : [Écrivez du texte ici]

Devoirs CBL et responsabilités des étudiants (joindre des feuilles supplémentaires, au besoin) :
[Écrivez du texte ici]

Horaire de travail hebdomadaire :

Jour	Samedi	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
HEURES DE TRAVAIL							

Date de début (mois, année) : [Écrivez du texte ici]

Date de fin (mois, année) : [Écrivez du texte ici]

Absences planifiées (p. ex., sorties scolaires, pauses) : [Écrivez du texte ici]

Rôles :

Amideast Education Abroad

- Fournit aux étudiants une structure et des conseils pour traiter et réfléchir à leurs expériences CBL
- Aide les étudiants à relier leurs expériences CBL aux objectifs d'apprentissage des cours
- Répond rapidement pour résoudre les préoccupations de toute organisation ou de tout étudiant

Organisation collaboratrice

- Offrir des possibilités de CBL qui sont importantes et / ou stimulantes pour les étudiants, qui sont pertinentes pour les objectifs d'apprentissage du cours et qui répondent aux objectifs de l'organisme communautaire
- Fournir de la formation, de la supervision, de la rétroaction, des ressources et suffisamment d'information sur l'organisation pour aider à la réussite des projets CBL des étudiants.

Attentes des élèves:

Les étudiants qui choisissent de participer à ce cours sont tenus de respecter les directives suivantes comme condition de leur participation et d'obtenir une note de passage à la fin du semestre :

- Terminer tous les travaux assignés pour le cours
- Signalez rapidement les incidents ou les préoccupations à l'instructeur CBL
- Toujours se comporter professionnellement tout en s'engageant dans leur mission d'apprentissage communautaire, y compris, mais sans s'y limiter, de
 1. Se présenter au travail au plus près de l'heure convenue et rester sur le lieu de travail jusqu'à la fin convenue de la période de travail (les étudiants doivent être engagés dans la tâche environ cinq heures par semaine)
 2. S'habiller de manière professionnelle (en fonction du lieu de travail et de la culture d'entreprise locale)
 3. Toujours s'exprimer de manière professionnelle sur le lieu de travail
 4. Toujours se comporter d'une manière culturellement appropriée tout en interagissant avec d'autres personnes de toutes nationalités sur le lieu de travail
 5. Maintenir la confidentialité de l'organisation où ils travaillent et la confidentialité des membres du personnel de l'organisation

La participation à l'apprentissage communautaire par le biais d'Amideast est un privilège, pas un droit. Les étudiants qui ne respectent pas ces directives seront retirés du programme d'apprentissage communautaire et recevront un F dans le cours.

Nom Écrit :

Étudiant

Représentant de l'organisation

Amideast Directeur du Pays

Imprimez le document, signez-le avec la date :

Signature

Signature

Signature

Date

Date

Date